




ON PASSE A L'ACTION !

LES FIGURES TELEPHONEES

MATERIEL

- Des outils géométriques (règle, équerre, compas...)
- Des figures géométriques imprimées sur feuilles
- Les cahiers des élèves ou des feuilles de brouillons

MODALITÉS

-  Travail en groupe : de 2 à 5 élèves
-  20 minutes de préparation : trouver des figures géométriques intéressantes à décrire, adaptées au niveau, puis petit passage à l'imprimante
-  Temps de réalisation en classe : 30 minutes

POURQUOI UNE TELLE ACTION ?



Cela permet de travailler de façon ludique la géométrie, plus particulièrement les programmes de construction, tout en développant les capacités de communication des élèves.

ON PASSE A L'ACTION !

LES FIGURES TELEPHONEES

DEROULEMENT

1

Répartir les élèves en binômes et introduire l'activité

- Dire aux élèves qu'ils vont travailler avec leur voisin pour réaliser un défi en géométrie.
- Désigner par groupe un élève A et un élève B

2

Distribution du matériel

- Vérifier que les élèves disposent bien des outils de géométrie nécessaires
- Distribuer les petits papiers avec les figures géométriques à décrire : donner à l'élève A la figure A, et à l'élève B la figure B, en leur disant de la garder pour eux et de ne pas la montrer à leur binôme !

3

Expliquer les consignes et lancer le début du défi !

- L'élève A doit décrire sa figure à l'élève B, sans la montrer, juste avec des indications orales, de telle sorte que l'élève B soit capable de la construire à l'identique sur son cahier (ou sa feuille)
- Une fois que la première figure a été construite, on inverse, c'est maintenant l'élève B qui décrit sa figure à l'élève A et ce-dernier doit la construire
- Ensuite on compart les figures construites par les élèves avec celles de départ

ON PASSE A L'ACTION !

LES FIGURES TELEPHONEES

4

Quelques variantes ...

- Changer la taille des groupes
- Modifier le déroulé de l'exercice : les élèves se disent chacun à leur tour un indice, de cette façon ils construisent parallèlement leur figure
- Différencier selon les niveaux : pour les élèves en réussite, demander une figure identique au mm près, pour les élèves en difficulté, proposer la présence d'un élève "jocker" qui pourra les aider si besoin
- Dans un premier temps, leur faire construire des figures géométriques, puis leur faire décrire leur propre figure !

5

Ajouter de la compétition

Selon l'ambiance de classe, dire que le premier groupe qui finit (correctement) de construire ses figures remporte le défi

6

Fin de l'exercice

A la fin du défi :

- Echanger avec les élèves sur les erreurs qui reviennent le plus souvent (confusion droite / segment ou parallèle / perpendiculaire)
- Echanger avec eux sur les manières de communiquer avec un camarade

Réinvestir

7

Demander aux élèves de décrire, cette fois-ci par écrit, une figure et leur expliquer qu'ils sont en train de créer un PROGRAMME DE CONSTRUCTION GEOMETRIQUE