

6 neuro-mythes

que vous pouvez mettre au placard



MYTHE 1 : ON N'APPREND PAS TOUS DE LA MÊME FAÇON

LES FAITS : Il n'existe pas de mémoire visuelle, auditive, kinesthésique. Aucune étude n'a réussi à démontrer l'existence de tels styles d'apprentissage. Il semblerait que le cerveau traite les informations de manière globale et en mettant en jeu plusieurs aires cérébrales.

CONSEIL : Inutile de chanter, danser, ou faire mimer son cours de SVT ! Par contre, il ne faut pas hésiter à utiliser tout ce qui peut rendre concret les idées abstraites : visuels, jeux, métaphores, manipulation. Nous avons tous besoin d'un ancrage concret pour mieux comprendre.

MYTHE 2 : IL EXISTE 8 TYPES D'INTELLIGENCE

LES FAITS : Dans la théorie des intelligences multiples de Gardner, la notion d'intelligence est confondue avec celle de talent, qu'il faudrait lui préférer. En outre, ces différentes intelligences ne sont pas indépendantes les unes par rapport aux autres, comme il l'affirme, mais elles s'enchevêtrent.

CONSEIL : Mettre en valeur les intérêts et les talents de nos élèves est fondamental pour créer un climat de classe inclusif, où chacun a sa place, sans hiérarchie. Pour autant, il est inutile de parler d'intelligence ou de catégoriser les élèves.



MYTHE 3 : ON A UN HÉMISPÈRE CÉRÉBRAL DOMINANT

LES FAITS : Certes, les deux hémisphères sont relativement spécialisés, cependant ils ne travaillent quasiment jamais de façon isolée. Notre personnalité ne dépend pas de la prédominance de l'un d'eux.

CONSEIL : On peut abandonner complètement les exercices de Brain Gym qui prétendent coordonner les deux hémisphères.

MYTHE 4 : ON N'UTILISE QUE 10% DE NOTRE CERVEAU

LES FAITS : Même si, en effet, toutes les zones de notre cerveau ne sont pas en activité en même temps, nous en utilisons bien toutes les ressources.

REMARQUE : Ce mythe a la vie dure car il nous fait espérer qu'un jour nous pourrions atteindre un niveau de conscience supérieure.



MYTHE 5 : CERTAINES PERSONNES SONT MULTITÂCHES

LES FAITS : À moins que les tâches soient très automatisées (comme parler en marchant), il est impossible de faire, en même temps, plusieurs tâches différentes. En réalité, à ce moment là, notre cerveau passe d'une tâche à l'autre, en perdant beaucoup d'efficacité.

CONSEIL : Ce mythe est particulièrement néfaste avec toutes les distractions qui nous entourent. Il est indispensable d'expliquer aux élèves que travailler devant la télé ou sans couper les notifications de son portable diminue notre efficacité et notre rapidité.

MYTHE 6 : NOTRE INTELLIGENCE EST INNÉE

LES FAITS : Le cerveau est plastique, c'est-à-dire qu'il se modifie à chaque nouvelle expérience. Nos aptitudes évoluent en fonction de notre ardeur à développer certaines compétences quand on utilise des stratégies efficaces.

CONSEIL : Nous sommes tous habités par cette idée à propos de nous et de nos élèves. Il faut passer du temps à souligner les efforts, encourager la prise de risque, valoriser les erreurs pour installer l'idée que l'on naît pas intelligent, sportif, créatif, mais qu'on le devient.

